

Управление образования администрации Куйбышевского района
Новосибирской области
муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Куйбышевского района – детский сад «Звёздочка»
(ДОУ «Звёздочка»)

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2026г.
протокол № 01

УТВЕРЖДЕНО
И.о.заведующего ДОУ «Звёздочка»
Гомзякова Н.Н.
Приказ № 03-144
от "01" сентября 2026г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Студия по Тико-моделированию»

Возраст обучающихся: 5–6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гомзякова Наталья Николаевна,
старший воспитатель

г. Куйбышев, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Старший воспитатель

Гомзякова Н.Н. / 

31.08.2026

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия по Тико-моделированию» для детей старшего дошкольного возраста имеет техническую направленность и призвана заложить прочный фундамент инженерного типа мышления для решения сложных задач при обучении в школе. Ведь аналитический склад ума формируется с практикой, а не дается от природы. Образовательный процесс направлен на обеспечение познавательного, эмоционального и интеллектуального развития, способствующего общему развитию личности дошкольника.

Актуальность Программы

Определенным потенциалом в развитии творческой активности дошкольников обладают продуктивные виды деятельности. И только конструирование способствует развитию именно технического творчества, которое на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений в педагогике, начиная с дошкольного возраста. Так как наши дети живут в век высоких технологий, когда современный мир стремительно развивается, возникла проблема недостатка инженерных кадров и низкий статус инженерного образования. Чтобы как можно раньше начинать прививать интерес и закладывать базовые знания и навыки в области конструирования и моделирования, разработана дополнительная образовательная программа «Студия по Тико-моделированию».

Программа способствует воспитанию социально активной личности, формирует навыки общения и сотворчества; развитию связной речи посредством игровых ситуаций с использованием построек из конструктора, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, направлена на формирование и закрепление логико-математических представлений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение существенного, классификация и др.); ориентировано на создание творческого замысла из деталей конструктора.

Таким образом, данная программа актуальна тем, что объединяя развитие, образование и воспитание дошкольников в процессе конструирования через игровую деятельность стимулирует практическое и интеллектуальное развитие детей, формирует предрасположенность к инженерному мышлению.

Новизна

Среди многообразия видов конструктора на современном рынке, наиболее инновационным и универсальным является конструктор «ТИКО», так как представляет собой яркие плоскостные геометрические фигуры, которые собираются друг с другом с помощью прикреплённых пластмассовых шарниров. Это позволяет создавать модели, переходя из плоскостной конструкции в объёмную и обратно. Таким образом, программа «Студия по Тико-моделированию» способствует развитию пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей, обеспечивает развитие технического творчества.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что в период от 5 до 7 лет дошкольники наиболее любознательны и восприимчивы к познавательной информации. Работа по данной программе, объединяя игру с исследовательской деятельностью, даёт возможность каждому ребёнку экспериментировать и создавать свои уникальные модели видения мира. Индивидуально-личностный подход при реализации программы предусматривает, что в заключение каждого занятия ребенок видит результат своей работы. Этому способствуют активные формы взаимодействия взрослого и ребёнка, направленные на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности, что в будущем поможет осваивать научно-технические модели при компьютерном программировании.

Адресат Программы

Программа рассчитана на детей от 5-6 лет. Группа формируются из организованных и неорганизованных детей по письменному заявлению родителей (законных представителей). Заниматься по программе могут все нормально развивающиеся дети, но особенно подходит для детей, которые:

- испытывают недостаток мотивации к манипуляции с предметами во внешнем мире;
- отстают в познавательном развитии, так как конструктивная деятельность не вызывает у них интереса из-за наличия специфических когнитивных дефицитов.
- имеют статус ОВЗ (тяжёлые нарушения речи).

Программа может быть рекомендована не только для воспитателей ДООУ и специалистов дошкольных образовательных учреждений, а также для родителей (законных представителей) с целью проведения совместных увлекательных занятий с ребёнком в домашней среде.

Объем программы

Занятия проводит один педагог с октября по май, всего 32 недели за 1 учебный год.

Итого - 64 занятия.

Срок реализации программы – 1 год.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – классная.

Форма организации занятий – подгрупповая.

Количество детей в подгруппе – 10-12 человек.

Состав группы – постоянный.

Язык обучения - русский.

Содержание и материал Программы соответствует стартовому уровню сложности, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала. Программа является модифицированной и разработана на основе авторской программы Логиновой И.В. «ТИКО-мастера»: Дополнительная образовательная программа для детей 4-7 лет».

Режим занятий

Занятия проходят 2 раз в неделю (среда, четверг). Время проведения занятий с 17.15-17.40. Продолжительность одного занятия составляет: для детей 5-6 лет 25 мин.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: формирование конструктивного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством технологии ТИКО-моделирования.

Задачи Программы:

- совершенствовать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах через конструирование по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- развивать конструктивные навыки на основе умственных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- способствовать созданию игровых ситуаций воспитывающих интерес к моделированию через исследовательскую деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- Достижение планируемых результатов по отдельным предметам;
- Умение применять полученные знания в игровой и познавательной деятельности.

Метапредметные:

Познавательные:

- Умение конструировать плоскостные и объёмные геометрические фигуры, многогранники по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- Владение основами моделирующей деятельности;
- Умение сравнивать и классифицировать фигуры по 2 - 3 свойствам;
- Умение ориентироваться в понятиях: «направо», «налево», «по диагонали»;
- Умение сравнивать и анализировать объёмы различных геометрических тел;
- Умение решать комбинаторные задачи;
- Умение выделять «целое» и «части»;
- Выявление закономерности;
- Умение считать и сравнивать числа от 1 до 20.

Регулятивные:

- Умение ставить цель и планировать свои учебные действия;
- Умение оценивать, корректировать, анализировать свои конструктивные навыки, осуществлять контроль и самоконтроль;
- Умение видеть свои ошибки в моделировании и исправлять их;

Коммуникативные:

- Умение работать в группе;
- Умение общаться со взрослыми и ровесниками;
- Умение просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника;
- Имеется навык выполнения коллективных творческих и исследовательских проектов.

Личностные:

- Имеется устойчивая мотивация к конструированию;
- Может идентифицировать себя членом творческого объединения;
- Умение соотносить теоретические знания и практические действия;
- Умение адекватно оценивать результаты деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план обучения для детей от 5-6 лет

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Плоскостное моделирование	32	15	17	
1.1.	Исследование форм и свойств многоугольников	4	2	2	Конструирование по образцу «Корзина для грибов»
1.2.	Сравнение и классификация	5	2	3	Конструирование по контурной схеме «Лисичка – сестричка»
1.3.	Выявление закономерностей	5	2	3	Диктант для конструирования «Собака»

1.4.	Комбинаторика	4	2	2	Конструирование по схеме «Мои игрушки»
1.5.	Пространственное ориентирование	10	5	5	Диктант для конструирования «Ёлочка, снеговик»
1.6.	Целое и части	4	2	2	Составление фигур «Снежинки»
2.	Объемное моделирование	32	16	16	
2.1.	Объемные геометрические фигуры	8	4	4	Диктант для конструирования «Медведь»
2.2.	Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы	8	4	4	Конструирование по образцу «Грач»
2.3.	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	8	4	4	Конструирование декораций для сказки «Колобок»
2.4.	Тематическое конструирование	8	4	4	Выставка «Город Детства»
	Итого	64	31	33	

Содержание учебного плана для детей от 5-6 лет

Модуль 1. «Плоскостное моделирование»

1.1. Исследование форм и свойств многоугольников (4 ч)

Теория: Понятия «пятиугольник», «четырёхугольник», «многоугольник», «прямоугольник», «ромб».

Практика: Поиск заданных фигур. Сравнение и конструирование четырехугольников. Сказка «Геометрический лес» - находим в геометрическом лесу заданные фигуры. Игра «Найди пару». Логические задания на замещение фигур конструктора.

Форма контроля: Конструирование по образцу «Корзина для грибов».

1.2. Сравнение и классификация (5 ч)

Теория: Классификация по 1 – 2 свойствам. Классификация геометрических фигур по форме и по размеру.

Практика: Игра «Дикие животные».

Форма контроля: Конструирование по контурной схеме «Лисичка – сестричка».

1.3. Выявление закономерностей (5 ч)

Теория: Выделение множеств – «квадраты», «прямоугольник». Чередование по форме и по размеру.

Практика: Конструирование узора с чередованием фигур разного размера и формы. Конструирование по схеме «Кот».

Форма контроля: Диктант для конструирования «Собака».

1.4. Комбинаторика (4 ч)

Теория: Понятие «вариант».

Практика: Комбинирование трех фигур. Вычисление всех возможных вариантов комбинирования с использованием трех фигур.

Форма контроля: Конструирование по схеме «Мои игрушки».

1.5. Пространственное ориентирование (10 ч)

Теория: Ориентирование на плоскости. Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».

Практика: Инсценировка сказки «Красная Шапочка». Изготовление декораций для сказки. Конструирование дорожки с несколькими поворотами «вправо» и «влево». Расположение деталей в заданной последовательности.

Форма контроля: Диктант для конструирования «Ёлочка, снеговик».

1.6. Выделение части и целого (4 ч)

Теория: Понятия - «целое», «часть». Разложение фигур на части. Выделение заданного количества фигур из множества. Работа с множеством чисел от 0 до 10.

Практика: Поиск фигур определенного количества и формы. Конструирование по заданным условиям. Составление большого равностороннего треугольника из четырех маленьких, выделение частей целого.

Форма контроля: Составление фигур «Снежинки».

Модуль 2. «Объемное моделирование»

2.1. Объемные геометрические фигуры (8 ч)

Теория: Понятия «большой», «маленький», «куб», «развертка».

Практика: Поиск и сравнение предметов кубической формы – «большой», «маленький». Конструирование куба из развертки. Инсценировка русской народной сказки «Три медведя». Конструирование декораций для сказки - предметы кубической формы – «стул», «дом», «будка для собаки», «корзинка», «гриб».

Форма контроля: Диктант для конструирования «Медведь».

2.2. Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы (8ч)

Теория: Понятия «высокий», «низкий». Выбор подарка маме к празднику 8 марта.

Практика: Поиск и сравнение предметов, имеющих форму призмы – «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый».

Форма контроля: Конструирование цветка и вазы в форме призмы.

2.3. Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы (8 ч)

Теория: Понятия «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый». Поиск предметов пирамидальной формы в окружающем мире.

Практика: Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы – «высокий», «низкий», «тонкий», «толстый». Конструирование фигур по выбору детей. Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы – «большой», «маленький». Инсценировка русской народной сказки «Колобок».

Форма контроля: Конструирование декораций для сказки - предметы пирамидальной формы – «елочка», «крыша дома».

2.4. Тематическое конструирование (8 ч)

Теория: Конструкторский проект «Город Детства!». Диалог «Виды зданий, домов, инфраструктура города».

Практика: Конструирование фигур – «лодка», «корабль», «автомобиль», «подъемный кран», «трактор».

Форма контроля: Выставка «Город Детства».

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

Формы аттестации (контроля) по каждому разделу Программы указаны в таблице «Учебный план» (с.4-5).

Раздел №2 Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы - создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи воспитания:

- способствовать усвоению обучающимися социально значимых знаний, базовых ценностей, которые считаются значимыми в окружающем его обществе;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в объединении осуществляется преимущественно в процессе проведения занятий. На занятиях используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Формы воспитания:

- мероприятия: беседы, праздники, конкурсные программы;
- игры: познавательные, деловые

Планируемые результаты воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Особенности организуемого воспитательного процесса.

Воспитательная работа в ДОУ «Звёздочка» направлена на личностное развитие воспитанников и их приобщение к Российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в Российском обществе. Деятельность объединения «Студия по ТИКО-моделированию» имеет техническую направленность. Возрастная категория детей от 5 до 6 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые. Воспитательная работа в объединении ведётся по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание
- нравственное воспитание
- профилактическая работа
- трудовое воспитание.

Условия организации воспитания:

- **Единство требований в разных средах.** Важно, чтобы подходы к воспитанию в семье и образовательном учреждении были согласованы: одинаковые правила, ценности и способы реагирования на поведение ребёнка снижают уровень стресса и помогают ему быстрее усваивать нормы.
- **Положительный пример взрослых.** Дети перенимают модели поведения через подражание, поэтому значимым условием становится личный пример родителей, педагогов и других значимых взрослых.
- **Правильно организованная воспитательная среда.** Пространство группы в детском саду должно быть безопасным, функциональным и стимулирующим развитие: с зонами для разных видов деятельности, доступом к материалам для творчества, книгами и т. п.
- **Учёт возрастных и индивидуальных особенностей.** Методы и содержание воспитания должны соответствовать уровню развития ребёнка, его темпераменту, интересам и потребностям.

- **Психологический комфорт и чувство безопасности.** Ребёнок должен ощущать, что его принимают, слышат и защищают. Это достигается через доброжелательную атмосферу, отсутствие унижений, поддержку инициативы и право на ошибку.
- **Чёткие, но гибкие границы.** Правила должны быть понятными, стабильными и при этом адаптируемыми под ситуацию; важно объяснять их смысл, а не просто требовать исполнения.
- **Разнообразие форм и методов.** Эффективно сочетание разных подходов: беседы и чтение для формирования представлений, совместная деятельность и игры для отработки моделей поведения, поощрения и конструктивная обратная связь для мотивации.
- **Непрерывность и системность.** Воспитание не должно сводиться к отдельным мероприятиям: оно реализуется ежедневно в рутине, общении и разных видах деятельности.
- **Сотрудничество всех участников процесса.** Помимо педагогов и родителей, в воспитании могут участвовать психологи, логопеды, социальные педагоги; важна координация их работы.
- **Материально-техническое и методическое обеспечение.** Наличие нужных ресурсов (учебно-методических материалов, оборудования, помещений) и квалификации педагогов — необходимое условие для реализации воспитательных задач.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата, наименование
Январь	<u>Последняя неделя января:</u> Культурно-досуговая деятельность «Сибирские забавы» с детьми старшего дошкольного возраста совместно с родителями
Февраль	<u>8 февраля:</u> День российской науки (старший дошкольный возраст); <u>23 февраля:</u> День защитника Отечества.
Март	<u>8 марта:</u> Международный женский день; <u>27 марта:</u> Всемирный день театра.
Апрель	<u>12 апреля:</u> День космонавтики
Май	<u>1 мая:</u> Праздник Весны и Труда; <u>9 мая:</u> День Победы;
Июнь	<u>1 июня:</u> День защиты детей; <u>12 июня:</u> День России;
Июль	<u>8 июля:</u> День семьи, любви и верности.
Август	<u>12 августа:</u> День физкультурника; <u>22 августа:</u> День Государственного флага Российской Федерации;
Сентябрь	<u>1 сентября:</u> День знаний; <u>27 сентября:</u> День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	<u>4 октября:</u> День защиты животных; <u>Третье воскресенье октября:</u> День отца в России.
Ноябрь	<u>4 ноября:</u> День народного единства; <u>Последнее воскресенье ноября:</u> День матери в России; <u>30 ноября:</u> День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь	<u>8 декабря:</u> Международный день художника; <u>12 декабря:</u> День Конституции Российской Федерации; <u>31 декабря:</u> Новый год.
---------	---

Раздел №3. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	14 сентября 2026г.	25 мая 2026 г.	36	64	2 часа в неделю	2 раза в неделю по 30 минут

Условия реализации программы

Программу реализует педагог дополнительного образования

Программа реализуется в групповом помещении ДООУ, которое оснащено:

1. Наглядно-методическим материалом:

- Технологические карты для сборки объёмных ТИКО - конструкций.
- Схемы плоскостных фигур ТИКО
- Контурные схемы ТИКО - фигур
- Картотека диктантов с ТИКО - конструктором
- Мультимедийные презентации

2. Материально-техническое оснащение занятий:

- Проектор
- Экран
- Ноутбук
- Столы - 8 шт.
- Стулья - 16 шт.
- Стеллаж для хранения наглядного материала
- Конструктор ТИКО – «Фантазёр», «Класс» - 12 наборов
- Простые карандаши - 16 шт.
- Цветные карандаши - 16 наборов
- Корзиночки для индивидуальной работы - 16 шт.
- Корзиночки для парной работы - 8 шт.

3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/

Соцсеть «Педагоги.Онлайн» - профиль «ТИКО-конструирование»

Методическое обеспечение (материалы)

Методические виды продукции:

- 1.Схемы плоскостных ТИКО-фигур.
2. Контурные схемы плоскостных ТИКО-фигур.
3. Диктанты для конструирования.
4. Логические задания на замещение геометрических фигур.
5. Логические игры и задания.

6. Правила составления логического квадрата.
7. Комбинаторные задания.
8. Игры с кругами.
9. Исследование фигур.
10. Технологические карты для сборки объёмных ТИКО-конструкций.

Перечень используемых педагогических технологий

Педагогические технологии	Формы организации
Технология игровой деятельности	Игра-погружение (Квест) Игры-соревнования Игровая физкультминутка или динамическая пауза Игры-драматизации (элементы)
Проблемное обучение	Проблемные задания. Сравнения, выводы. Эвристические беседы
Информационно-коммуникационные технологии	Подбор схем и иллюстративного материала Знакомство с опытом других педагогов, обмен опытом.

Групповые и индивидуальные методы обучения

Форма занятий по программе определена как свободное творчество под руководством педагога. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций.

Теоретическая часть занятия при работе включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия, по продолжительности максимально компактная. С детьми проводится игра в форме познавательной беседы, им можно дать задание в виде неожиданного сюрприза, в образе сказочного персонажа. Дети любят загадки, кроссворды, ребусы, поэтому сообщение нового материала начинается с их разгадывания.

Изучение каждой темы завершается изготовлением изделия, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением в жизни.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Практическая часть занимает большую часть времени и является центральной частью занятия. На основе объяснений педагога, а также восприятия фотографий, слайдов, образцов декоративной мысли, дети выполняют задание, результатом, которого становится продукт творческой деятельности.

Задания адаптированы к возрасту детей и построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений данной возрастной группы. Знания детей проверяются с помощью диагностики.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы осуществляется через персональные и общие выставки творческих работ детей.

Формы занятий – групповые и индивидуально – групповые.

В программе применяются разнообразные методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (иллюстрации, демонстрационные материалы);
- практические (упражнения, игры, моделирование, штриховка);
- объяснительно-иллюстративные;
- мозговой-штурм;

- репродуктивные;
- проблемные и исследовательские.

Информационное обеспечение

Нормативно-правовые документы:

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вступает в силу с 01.09.2026);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» (в редакции от 17.03.2025);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования Новосибирской области от 03.04.2026 № 421 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 24.12.2019 №3260».

Список литературы для педагога:

- Лукьянчиков А. В. ТИКО-конструктор для объёмного моделирования / А. В. Лукьянчиков. — СПб. : ООО НПО «РАНТИС», 2014.
- Логинова И. В. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций / И. В. Логинова. — СПб. : ООО НПО РАНТИС, 2016.
- Логинова И. В. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объёмных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций» / И. В. Логинова. — СПб. : ООО НПО РАНТИС, 2016.
- Логинова И. В. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций / И. В. Логинова. — СПб. : ООО НПО РАНТИС, 2016.
- Логинова И. В. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объёмных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций» / И. В. Логинова. — СПб. : ООО НПО РАНТИС, 2016.

- ТИКО-конструирование: методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста (с диском) / [коллектив авторов]. — СПб.; Великий Новгород: ООО НПО РАНТИС, 2022.
- Захарова Л.Е. Учебно-методическое пособие "Технология "ТИКО-моделирование" в познавательном-речевом развитии детей старшего дошкольного возраста"/ Захарова Л.Е. — СПб.; Санкт-Петербург, 2024.
- Логинова, И. В. Папка для плоскостного ТИКО-моделирования для детей младшего дошкольного возраста и инклюзивного образования детей / И. В. Логинова. — СПб. : ООО НПО РАНТИС, 2024.

Раздел №4 «Приложение к дополнительной общеразвивающей программе»:

Тематический календарный учебный график для детей 5-6 лет

№ занятия, неделя календаря	Название раздела	Количество часов	Форма занятия	Тема занятия
1 (3 неделя сентября)	Исследование форм и свойств многоугольников	1	теория	Вводное. Знакомство с конструктором «ТИКО»
2 (3 неделя сентября)	Исследование форм и свойств многоугольников	1	практика	«Дорожки в лесу»
3 (4 неделя сентября)	Исследование форм и свойств многоугольников	1	теория	Конструирование по образцу «Корзина для грибов»
4 (4 неделя сентября)	Исследование форм и свойств многоугольников	1	практика	Сказка «Геометрический лес»
5 (1 неделя октября)	Сравнение и классификация	1	теория	«Осенние хлопоты»
6 (1 неделя октября)	Сравнение и классификация	1	практика	«Волшебные инструменты»
7 (2 неделя октября)	Сравнение и классификация	1	теория	«Дикие животные наших лесов»
8 (2 неделя октября)	Сравнение и классификация	1	практика	«Лесной друг – Ёжик»
9 (3 неделя октября)	Сравнение и классификация	1	практика	«Лисичка – сестричка»
10 (3 неделя октября)	Выявление закономерностей	1	теория	«Домашние животные»
11 (4 неделя октября)	Выявление закономерностей	1	практика	Конструирование по схеме «Кот»
12	Выявление	1	теория	«Домашние птицы»

(4 неделя октября)	закономерностей			
13 (1 неделя ноября)	Выявление закономерностей	1	практика	Конструирование по схеме «Курица и цыплёнок»
14 (1 неделя ноября)	Выявление закономерностей	1	практика	Конструирование «Собака»
15 (2 неделя ноября)	Комбинаторика	1	теория	«Дом, в котором я живу»
16 (2 неделя ноября)	Комбинаторика	1	практика	Конструирование по замыслу «Мой дом»
17 (3 неделя ноября)	Комбинаторика	1	теория	«Мой любимый детский сад»
18 (3 неделя ноября)	Комбинаторика	1	практика	«Мои игрушки»
19 (4 неделя ноября)	Пространственное ориентирование	1	теория	«Одежда для мальчиков и девочек»
20 (4 неделя ноября)	Пространственное ориентирование	1	практика	«Платье для куклы Тани»
21 (1 неделя декабря)	Пространственное ориентирование	1	теория	«Зимние забавы. Игры во дворе»
22 (1 неделя декабря)	Пространственное ориентирование	1	практика	«Атрибуты для зимних забав (санки, лыжи)»
23 (2 неделя декабря)	Пространственное ориентирование	1	теория	«Сказочные персонажи»
24 (2 неделя декабря)	Пространственное ориентирование	1	практика	Изготовление декораций для сказки «Красная Шапочка»
25 (3 неделя декабря)	Пространственное ориентирование	1	теория	«Сказка ложь, да в ней намёк...»
26 (3 неделя декабря)	Пространственное ориентирование	1	практика	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»
27 (4 неделя декабря)	Пространственное ориентирование	1	теория	«В гости ёлка к нам пришла»
28 (4 неделя декабря)	Пространственное ориентирование	1	практика	«Ёлочка, снеговик»

29 (2 неделя января)	Целое и части	1	теория	«Треугольники большие и маленькие»
30 (2 неделя января)	Целое и части	1	практика	«Красивый коврик»
31 (3 неделя января)	Целое и части	1	теория	«Зимние явления в природе»
32 (3 неделя января)	Целое и части	1	практика	«Снежинки»
33 (4 неделя января)	Объемные геометрические фигуры	1	теория	«Знакомство со сложными многогранникам»
34 (4 неделя января)	Объемные геометрические фигуры	1	практика	«Конструирование снежной крепости»
35 (1 неделя февраля)	Объемные геометрические фигуры	1	теория	«Наши пернатые друзья»
36 (1 неделя февраля)	Объемные геометрические фигуры	1	практика	«Кормушка для птиц»
37 (2 неделя февраля)	Объемные геометрические фигуры	1	теория	«Мебель»
38 (2 неделя февраля)	Объемные геометрические фигуры	1	практика	«Стулья для трёх медведей»
39 (3 неделя февраля)	Объемные геометрические фигуры	1	теория	«Песня колокольчика»
40 (3 неделя февраля)	Объемные геометрические фигуры	1	практика	«Военная техника»
41 (4 неделя февраля)	Тематическое конструирование	1	теория	«Животный мир Арктики»
42 (4 неделя февраля)	Тематическое конструирование	1	практика	«Моделирование ледяной арктической пустыни»
43 (1 неделя марта)	Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы	1	теория	«Многогранники. Четырёхугольная призма»
44 (1 неделя марта)	Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы	1	практика	Конструирование по контурной схеме «Ваза»
45	Исследование и	1	теория	«Многогранники.

(2 неделя марта)	конструирование предметов, имеющих форму призмы			Пятиугольная призма»
46 (2 неделя марта)	Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы	1	практика	«Цветок для мамы»
47 (3 неделя марта)	Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы	1	теория	«Тайны бабушкиного сундука»
48 (3 неделя марта)	Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы	1	практика	«Шкатулка для бабушки»
49 (4 неделя марта)	Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы	1	теория	«Птицы летят»
50 (4 неделя марта)	Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы	1	практика	Конструирование по образцу «Грач»
51 (1 неделя апреля)	Тематическое конструирование	1	теория	«Труд в селе»
52 (1 неделя апреля)	Тематическое конструирование	1	практика	«Сельскохозяйственная техника»
53 (2 неделя апреля)	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	теория	«Многогранники»
54 (2 неделя апреля)	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	практика	«Четырёхугольная пирамида»
55 (3 неделя апреля)	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	теория	«Мир кристаллов»
56 (3 неделя апреля)	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	практика	Конструирование по замыслу «Необыкновенный кристалл»
57 (4 неделя апреля)	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	теория	«Предметы пирамидной формы в быту»
58 (4 неделя апреля)	Исследование и конструирование	1	практика	Конструирование фигур по выбору детей

апреля)	предметов пирамидальной формы			
59 (2 неделя мая)	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	теория	Декорации для сказки «Колобок»
60 (2 неделя мая)	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	1	практика	Инсценировка русской народной сказки «Колобок»
61 (3 неделя мая)	Тематическое конструирование	1	теория	«Весна: рыбы»
62 (3 неделя мая)	Тематическое конструирование	1	практика	Конструирование по образцу: водоем для рыбки
63 (4 неделя мая)	Тематическое конструирование	1	теория	«Здания и достопримечательности нашего города. Инфраструктура».
64 (4 неделя мая)	Тематическое конструирование	1	практика	Конструкторский проект «Город Детства!»

Оценочные материалы (методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы)

К концу года конструкторские умения детей должны расшириться и усовершенствоваться. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.

Методы: педагогическое наблюдение, опрос (бесед), самостоятельная практическая работа, анализ продуктов деятельности, представленных на тематических выставках, экспозициях.

Фиксация результатов контроля происходит с помощью информационных карт (таблица достижений обучающихся, составленная в произвольной форме и включающая ФИ обучающихся, список навыков ТИКО - моделирования и количество баллов, отражающее уровень развития те или иных умений у обучающихся).

Диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (первичная – сентябрь) и в конце учебного года (итоговая – май). Результаты обследования заносятся в таблицу.

Оценивание (по 3-х бальной системе):

1 балл (низкий уровень развития навыка) – ребёнок выполняет задание, постоянно обращаясь к педагогу за помощью;

2 балла (средний уровень развития навыка) – ребёнок выполняет задание с небольшой помощью педагога;

3 балла (высокий уровень развития навыка) – ребёнок выполняет задание самостоятельно.

Мониторинг усвоения программы

п/ № п	Ф.И. ребенка	I Модуль «Плоскостное моделирование»														Контрольные результаты								
		Умение конструировать по контурной схеме		Умение рисовать многоугольники (треугольники – остроугольный, равносторонний, прямоугольный, четырёхугольник и – квадрат, ромб, трапеция, пятиугольник, шестиугольник)		Умение конструировать по словестной инструкции		Умение конструировать одни многоугольники из других		Умение решать не сложные логические задачи с многоугольник ами (найди лишнюю фигуру, найди общий признак у двух фигур, посчитай количество треугольников в фигуре)		Умение конструировать фигуры по заданной теме (фантазирование по теме)		Умение конструировать узоры по образцу										
																начало года			конец года					
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начал о года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	1 б	2 б	3 б	1 б	2 б	3 б			
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
ИТОГО																								

п/ № п	Ф.И. ребенка	II Модуль «Объемное моделирование»												Контрольные результаты					
		Умение создавать сложные объемные конструкции по образцу		Умение создавать объемные конструкции на заданную тему (фантазирование по заданной теме)		Умение определять название призмы и пирамиды (например: пятиугольная пирамида)		Умение показывать и называть составные части призм и пирамид (ребра, вершины, углы, основания)		Умение сравнивать не сложные многогранники: призмы и пирамиды		Умение конструировать многогранник с помощью развертки		начало года			конец года		
														1 б	2 б	3 б	1 б	2 б	3 б
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
ИТОГО																			

